

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №281»
(МБДОУ №281)



«281-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя муниципал
коньдэтэн возиськись ужьюрт
(281- тй номеро ШДМКВУ)

от 02.04.2024 г. № 20
на № _____ от _____

Начальнику Управления
образования
Администрации г. Ижевска
С. А. Коротаевой
Заведующего МБДОУ №281
Л.В. Шакировой

Сопроводительное письмо

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №281» направляет отчет по самообследованию за 2023 год учредителю в соответствии с пунктом 8 «порядка проведения самообследования образовательной организацией» приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462

Приложение на 28 л. В 1 экз. по электронной почте

Заведующий МБДОУ №281

Л.В. Шакирова

Отметка о получении
Начальник отдела дошкольного образования
Управления образования
Администрации города Ижевска

« 04 » 04 2024 г.
(дата)

(подпись)
(расшифровка)

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №281»
(МБДОУ №281)



«281-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя
муниципал коньдэтэн
возиськись ужьюрт
(281- тй номеро ШДМКВУ)

426049, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул. Леваневского, д.108, тел.(3412) 53-93-72,
ИНН/КПП 1832041000/183201001, ОКАТО 94401000000, ОКВЭД 80.10.1,
e-mail: ds281@.izh-ds.udmr.ru

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 281»
за 2023 год

Принят общим собранием работников
МБДОУ №281 протокол № 1 от 11.03.2024 г.

Ижевск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Аналитическая часть
 - 2.1. Оценка образовательной деятельности
 - 2.2. Оценка качества воспитательно-образовательной деятельности
 - 2.3. Оценка качества системы управления организации
 - 2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
 - 2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 2.6. Оценка качества учебно-методического материала
 - 2.7. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 2.8. Оценка материально-технической базы
3. Результаты анализа показателей деятельности организации
 - 3.1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
 - 3.2. Выводы

1. Введение

Процедуру самообследования МБДОУ №281 города Ижевска регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования по итогам 2023 года.

Цель самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в марте - апреле, в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию;
- ВСОКО.

2. Аналитическая часть
Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 281» (сокращённое наименование: МБДОУ № 281)
Руководитель образовательной организации	Заведующий Шакирова Ляйсира Васильевна
Место нахождения образовательной организации	Физический адрес: 426049, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул. Леваневского, 108 Юридический адрес: 426049, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул. Леваневского, 108
Дата создания образовательной организации:	1989 год
Адреса филиалов	Филиалов нет
Режим и график работы образовательной организации	Понедельник - пятница 07.00-19.00 Суббота, воскресенье – выходной
Контактный телефон образовательной организации	+7 (3412)53-93-72
Адрес электронной почты образовательной организации	ds281@izh-ds.udmr.ru
Лицензия на образовательную деятельность:	серия 18Л01 № 0000929 № 977 от 11.03.2016 года, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Удмуртской республики

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность

В МБДОУ образовательная деятельность организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ.

Переход на ФОП ДО: согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план график по переходу МБДОУ №281 на реализацию ФОП ДО. В план график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения. Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью ДОУ. На основании плана графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ №281, утвержденного приказом заведующего МБДОУ №281 от 28.03.2023 №58, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в ДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100». В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Используются парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, для детей 5-7 лет.
2. «Мы в Удмуртии живем» А.М. Комарова (3-5 лет)
3. «Детям об Ижевске» Г.А. Корняева (5-7 лет)
4. «Ладушки» И. Каплунова, К Новоскольцева (1 -7 лет)
5. «Цветные ладошки» И. А. Лыкова (2-7 лет)

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группы раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	1. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, К области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.	80/20
Младшая группа		1. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, К Новоскольцева» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности.	80/20
Средняя группа		1. Парциальная программа «Мы в Удмуртии живем» А.М. Комарова, дополнит содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 2. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, К Новоскольцева» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. 3. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, дополнит содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности.	70/30
Старшая группа		1. Детям об Ижевске» Г.А. Корняева, дополнит содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 2. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, К Новоскольцева» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. 3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, дополнит содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности.	80/20
Подготовительная к школе группа		1. Парциальная программа «Детям об Ижевске» Г.А. Корняева,, дополнит содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». 2. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, К Новоскольцева» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.	80/20

		<p>3. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Детский сад посещают 188 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста – 21 детей
- 1 первая младшая группа – 27 детей;
- 1 вторая младшая группа – 29 детей;
- 1 средняя группа – 28 детей;
- 2 старшие группы – 59 детей
- 1 подготовительная группа – 24 детей

Деятельность МБДОУ направлена на решение основных задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы (традиционные и нетрадиционные):

- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- Выставки совместных работ;
- Фотовыставки;
- Групповые родительские собрания, консультации;

- Проведение совместных мероприятий для детей и родителей; □ □ День открытых дверей;
- Участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- «Тематическая неделя».

Вывод: Учебный план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Оценка состояния дополнительного образования по общеобразовательным программам

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 —Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг". Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

№	Наименование ПОУ	Наименование дополнительной образовательной программы	Количество обучающихся
1	ПОУ по социально-педагогической направленности	Дополнительная общеразвивающая программа социально-	12

	«Читайка»	педагогической направленности по обучению чтению детей дошкольного возраста	
2	ПОУ по социально-педагогической направленности "Занимательный счет"	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по подготовке дошкольников к школе	28
3	ПОУ по социально-педагогической направленности "Лего-мир"	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по развитию у детей 3-4 лет	18
4	ПОУ по художественной направленности "Волшебная бусинка"	Дополнительная общеразвивающая программа по художественной направленности по обучению бисероплетению детей дошкольного возраста	24
5	ПОУ по художественной направленности "Умелые ручки"	Дополнительная общеразвивающая программа по художественной направленности обучение детей приемам оригами	10
6	ПОУ художественной направленности «Серпантин»	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей ритмическим движениям 5-7 лет	9
7	ПОУ художественной направленности «Топотушки»	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей ритмическим движениям 3-5 лет	18
8	ПОУ художественной направленности «Чудесный пластилин»	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей нетрадиционным приемам лепки	8
9	ПОУ социально-гуманитарной направленности «Веселый язычок»	Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции нарушения звукопроизношения	28

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательном учреждении организуются и проводятся итоговые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей). Информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам размещена на информационном стенде образовательного учреждения и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Вывод: Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам ведётся в полном объёме. Доходы от оказания дополнительных платных услуг используются для развития и функционирования детского сада, что является особой возможностью совершенствования материально-технического обеспечения образовательного процесса, создания комфортных и безопасных условий для обучения и воспитания

2.2. Оценка качества воспитательно-образовательной работы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Социальная группа	Количество по группам							всего
	Колокольчик ранний возраст	Маки 1 младшая группа	Ромашка 2 младшая группа	Ландыш средняя группа	Фиалка старшая группа	Незабудка старшая группа	Василек подготов группа	
Воспитанников	21	25	29	26	29	29	24	188
Количество семей	21	25	29	25	29	26	24	179
В них:								
Детей до 7 лет	25	29	11	9	12	13	12	111
От 7 до 18 лет	5	18	20	14	16	11	8	92
Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-	1	1
Количество родителей	41	48	56	49	53	56	46	345
Количество полных семей	20	23	26	24	24	25	22	163
Кол-во неполных семей	1	2	3	1	5	1	2	15
Одинокие	1	-	1	-	1	-	1	3
Разведенные	-	2	1	1	4	1	1	10
Вдовы	-	-	1	-	-	-	-	1
Опекуны	-	-	-	-	-	-	-	-
Кол-во многодетных семей	2	8	6	8	8	8	4	26
Многодетные семьи, состоящие в центре «Семья»	-	-	-	-	1	1	1	3
Семьи социального риска:								0
Злоупотребляющие алкоголем	-	-	-	-	-	-	-	0
Злоупотребляющие наркотиками (распространение)	-	-	-	-	-	-	-	0
Кол-во семей, воспитывающих инвалида	-	-	-	-	-	-	-	0
Семьи вынужденных переселенцев	-	-	-	-	-	-	-	0
Семьи участника ликвидации последствий на Чернобыльской АЭС	-	-	-	-	-	-	-	0
Образование								
Высшее	4	18	24	20	12	15	21	144
Средне-специальное	27	30	30	22	18	37	22	178
Среднее (10,11 классов)	2	-	2	4	21	-	-	24
Неполное среднее (8,9 классов)	-	-	-	1	2	-	3	-
Место работы родителей	4	17	7	9	6	2	6	36

Безработные								
Бюджетная сфера	4	3	4	3	7	5	6	52
Внебюджетная сфера	27	28	44	38	39	44	35	254
Родители-студенты	-	-	-	-	-	-	-	0
Родители-инвалиды	-	-	-	-	1	-	1	2
Семьи на внутреннем контроле	-	-	-	-	-	-	-	0
Семьи в СОП на внешнем контроле	-	-	-	-	-	-	-	0
Жилищно-бытовые условия:								
Удовлетворительные	18	25	29	26	29	29	24	188
Неудовлетворительные	-	-	-	-	-	-	-	0

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие задачи воспитания в ДОУ: 1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания. 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности,

ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания. 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания. 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) в дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания. 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования 3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-

нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания. 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания. 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в

организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДОО: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День Матери, День героев Отечества, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, Международный день родного языка, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации.

Целевые ориентиры воспитания 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. 2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

2.3. Оценка качества системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Удмуртской Республики, Администрации г. Ижевска.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих образовательную деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции персонала. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и его функциональным задачам.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения.

Наименование органа	Основные функции	Члены коллегиального органа
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет руководство образовательной, воспитательной, организационно-хозяйственной деятельности.	-
Общее собрание работников Учреждения	Рассматривает основные вопросы общего руководства	Все сотрудники МБДОУ
Педагогический совет	Рассматривает основные вопросы образовательного вопроса	Заведующий, педагогические работники

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- Заведующий осуществляет руководство Учреждением на основе единоначалия; обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.
- Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.
- Заведующий по хозяйственной части ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.
- Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении (внешний сотрудник, приходящий из поликлиники).

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- Совет Учреждения
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива

Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления:

Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий.

В состав органов самоуправления ДООУ входят:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

- Федеральным законом «Об образовании».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.
- Уставом ДООУ.
- Договором между ДООУ и родителями.
- Договором между ДООУ и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

Вывод: Система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №281» города Ижевска ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования в Учреждении рассматривается как деятельность по получению объективной информации о состоянии системы образования в учреждении и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации. Процесс функционирования внутренней оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №281».

В Учреждении проведена оценка качества образования по следующим направлениям:

- условия осуществления образовательной деятельности Учреждения (оценены психолого- педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, информационно-методические, финансовые, материально-технические, кадровые условия);
- качество процессов деятельности Учреждения (проанализированы административные, аттестационные, образовательные, воспитательные процессы);
- результативность деятельности Учреждения (участие воспитанников в конкурсах и фестивалях, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях; участие педагогов в конкурсах и фестивалях, выставках, конференциях, семинарах и т.п., обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка; укрепление и сохранение здоровья воспитанников; результаты педагогической диагностики и психологической диагностики; готовность к обучению в школе; социализация воспитанников; удовлетворённость родителей; инновационная деятельность);
- качество управления Учреждения (оценены соответствие деятельности Учреждения требованиям законодательства в сфере образования; функционирование системы коллегиальных форм управления; организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг; реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей; реализация инклюзивного образования в ДОУ; инновационная деятельность; комплексная безопасность; открытость и доступность ДОУ для участников образовательных отношений; развитие системы управления охраной труда; организация финансовой и хозяйственной деятельности учреждения).

Участие МБДОУ в мероприятиях в течение 2023 года

281	Диплом за 3 место во Всероссийском конкурсе на лучший "Снежный городок	Городской открытый фестиваль "Что умеет малыш" диплом март 23 г.	"Письмо солдату" сентябрь,
-----	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------

<p>Эколят" январь 23 г. Диплом за 2 место в международном конкурсе в рамках "Года педагога и наставника 2023" в номинации "Инновационная деятельность педагога дошкольного образования" старший воспитатель Лекомцева Е.М. январь 23 г. Диплом победителя 1 степени "Фонд 21 века" VI Всероссийского педагогического конкурса "Мой лучший сценарий" старший воспитатель Лекомцева Е.М. февраль 23 г.</p>	<p>Республиканский конкурс детских рисунков и поделок "Белый мишка" февраль 23 г. Городской конкурс чтецов "Нет в мире краше Родины нашей" март 23 г. Международный конкурс по экологии "Экология России" 9 призеров 1 степени май 23 г. Ежегодная Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы" 10 призеров октябрь 23 г. Интеллектуальный конкурс "Ступенька" 3 призера - 100 баллов сентябрь 23 г. IV Международная детско-юношеская премия "Экология - дело каждого" 3 рисунка июнь 23 г. Диплом за 1 место в Республиканский конкурс творческих работ "Сказка мудростью богата" сценка "Заячья шубка" октябрь 23 г.</p>	<p>ноябрь 23 г. 20 шт "Белый цветок" декабрь 23 г. 20 шт.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД организованная образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах
- самостоятельная деятельность
- деятельность по интересам

ООД организуется в соответствии учебным планом и сеткой занятий

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

2.6. Оценка качества учебно-методического материала и библиотечно-информационного материала

В ДООУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературы, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДОО.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературы с учетом ФООП ДОО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. (Лесные истории). Пособие для дошкольников. Речевое развитие детей 3-4 лет.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких (карточки и схемы). Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" ("Лесные истории").
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста.

- Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста.
- Вахрушев А.А. и др. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников.
- Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет).
Также были закуплены диагностические материалы:
- Кузнецова С.С., Маланов С.В., Сизова Е.В. Карта индивидуального развития ребенка-дошкольника.
- Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Я умею! Пособие для диагностики комплексного развития детей 4–5 лет.
Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Знаю и умею! пособие для диагностики комплексного развития детей 5-7(8) лет.
- Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. Тестовые задания (раздаточный материал).

2.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 17 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 2 специалиста – 1 музыкальный руководитель, 1 физинструктор.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,01/1
- воспитанники/все сотрудники – 6,9/1

За 2023 год педагогический коллектив аттестацию не проходили. Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 2 педагога.

Распределение педагогического состава по стажу:

- До 5 лет – 3
- От 5 до 10 лет – 3
- От 10 до 15 лет – 3
- От 15 до 20 лет – 4
- Свыше 20 лет - 4

Распределение по возрасту:

- До 30 лет – 1
- До 40 лет – 7
- До 50 лет – 4
- Свыше 50 лет - 5

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- взаимопосещения педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО,
- заседание рабочей группы по вопросам реализации обновленной ОП ДО.

Также в августе 2023 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 36 часов. На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 №196. В течении полугода с педагогами проводилась работа по плану по направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия,
- психологическое сопровождение,
- организационно-методическое сопровождение.

В течении года проводились индивидуальные консультации с педагогами аттестующийся на СЗД.

В 2023 году педагоги приняли участие:

- в международном конкурсе в рамках "Года педагога и наставника 2023" в номинации "Инновационная деятельность педагога дошкольного образования" (диплом 2 место старший воспитатель)
- в Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

В ДОУ созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, участвуют в методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег города, участвуют в семинарах, мастер-классах.

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

2.8. Оценка материально-технической базы

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда.

В новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретен МФУ для работы с документами. Приобретены пособия по образовательной деятельности, наглядный материал для стендов, игрушки. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

На территории детского сада создана метеостанция, что дает ребенку возможность познавательного развития. Совместно с родителями оформлен огород.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МБДОУ. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Информация о наличии у МБДОУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение расположено в 1 корпусе в 2-х этажном кирпичном здании, имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление).

Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию оборудования, определить источники финансирования.

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

3.1. Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию

1. Условия осуществления образовательной деятельности, развивающая предметно- пространственная среда –90 баллов
 Качество процессов деятельности, аттестационные процессы – 36 баллов. Качество процессов деятельности, образовательный процесс – 46 баллов. Сохранение и укрепление здоровья детей, инклюзивное образование в ДОУ.
2. Результативность образовательной деятельности – 46 баллов. Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других.
3. Качество управления МБДОУ- 74

№	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	188	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	188	человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140	человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	188/100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	188/100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	человек/%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	1/1,88%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/1,88%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	-	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33/35%	человек/%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17/100%	человек/%
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/40%	человек/%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/35%	человек/%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/70%	человек/%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/70%	человек/%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/20%	человек/%
1.8.1	Высшая	1/10%	человек/%
1.8.2	Первая	1/10%	человек/%

1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16/100%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2	человек/%
1.9.2	Свыше 30	2	человек/%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2	человек/%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10%	человек/%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	16/100%	человек/%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	2/31%	человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17/188	человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	Да/нет
1.15.3	Учителя - логопеда	нет	Да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	Да/нет
1.15.5	Учителя дефектолога	нет	Да/нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет	Да/нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,2 кв.м	кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	13,5 кв.м	кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	Да/нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да/нет
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--------

3.2. Выводы

Сегодня МБДОУ «Детский сад №281» имеет признание среди педагогической общественности и родителей.

В ДОУ созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Перспектива развития на следующий год:

1. Обеспечение методического сопровождения;
2. Использование современных технологий;
3. Обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям Роспотребнадзора;
4. Продолжать работу по оздоровлению и сохранению здоровья воспитанников;
5. Организация психолого-педагогического сопровождения семей наших воспитанников.

Заведующий МБДОУ №281



Л.В. Шакирова