

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №281»
(МБДОУ №281)



«281-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя муниципал
коньдэтэн возиськись ужьюрт
(281- тй номеро ШДМКВУ)

Дополнительная общеразвивающая программа гуманитарно-педагогической
направленности по подготовке дошкольников к школе «Занимательный счет»

Разработчик: Гайфутдинова И.Д.
Срок реализации: 1 год

Ижевск

Пояснительная записка

Актуальность программы. В современной школе с первоклассниками очень большая нагрузка, большая программа на детей. Многие дети по многим причинам не могут посещать детские центры дополнительного образования и им очень трудно адаптироваться к школьным условиям (быстрый темп). Трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно.

Цель программы - обеспечение начальной математической подготовкой дошкольника. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно, называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Программа предназначена для детей в возрасте 4-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по подгруппам. Срок реализации программы 1 год.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ занятия	Тема	Цели, задачи	Репертуар, материалы
<p>Сентябрь</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Свойства предметов.</p> <p>Объединение предметов в группы по общему свойству.</p> <p>Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.</p>	<p>Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов.</p> <p>Уточнить представления о формах геометрических фигур.</p> <p>Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.</p> <p>Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=», «≠».</p>	<p>Плоские геометрические фигуры.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Предметные картинки ежика, елки, медведя, человека. 3 цветочка разной величины.</p> <p>Карточки со знаком + и =.</p>
<p>Октябрь</p> <p>1 -2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Сложение</p> <p>Пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>Пространственные отношения: слева, справа.</p>	<p>Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.</p> <p>Развивать пространственные отношения. Закрепить понимание смысла действия сложения.</p> <p>Развивать пространственные отношения. Закрепить понимание смысла действия сложения.</p>	<p>Лист бумаги, карандаши. Картинки с изображением овощей.</p> <p>Материал для игры «Муха». Картинки.</p> <p>3 квадрата, 2 треугольника, знаки -, =.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1</p>	<p>Вычитание</p>	<p>Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-»</p>	<p>3 картинки с изображением яблока разных цветов. 5 игрушек зверей.</p>

Декабрь			
1-2	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Аквариум, ракушки, рыбки. Геометрические фигуры.
3-4	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла действия вычитания и сложения.	Наборы игрушек. Набор объемных геометрических фигур. Картинки с изображением единичных предметов. Пластилин. Альбомный лист, цветные карандаши.
Январь			
1	Один – много.	Сформировать представление о понятиях: один, много. Закрепить понимание смысла действия вычитания и сложения.	Картинки: солнышко, елочка, девочка, по 2 тучки, гриба, птички. Домино.
2	Число 1. Цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.	Лист бумаги, клей, нитки. Полоски бумаги, карандаши, горошины.
3-4	Число 2. Цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.	Полоски бумаги длиной: 20 см, 15см, 10 см, 5 см.
Февраль			
1-2	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представление о точке, линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов.	Лист бумаги, клей, нитки. Полоски бумаги, карандаши.
3	Викторина «С чистого листа».		Три грибочка, светофор. Лист бумаги, ручка. Картинки с изображением озера и лабиринта, молнии. Нитки, пластилин, цветные карандаши, бумага.
4	Отрезок. Луч.	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять задачи-рассказы, где выполняется сложение и вычитание в пределах 2.	Картинка с изображением молнии. Нитки, пластилин, цветные карандаши, бумага.

Март			
1	Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. закрепить представление о сложении и вычитании.	5 монет по 1 руб., 2 монеты по 2 руб.
2	Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии.	Модель угла. Лист бумаги, карандаш, линейка.
3	Ломаная линия. Многоугольник.	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Закрепить навыки счета в пределах трех.	Модель угла. Лист бумаги, карандаш, линейка.
4	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. сформировать умение соотносить цифру с количеством предметов.	Картинки с изображением единичных предметов.
Апрель			
1	Угол.	Сформировать представление о различных видах углов.	Модель угла. Лист бумаги, карандаш, линейка.
2	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием числа 5, составом числа 5, цифрой 5.	Картинки с изображением единичных предметов.
3 – 4	Решение задач.	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц.	Набор цифр и геометрических фигур.
Май			
1 – 2	Повторение	Закрепить знание цифр 1 – 5, счет до 5, знание состава числа 5, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Геометрические фигуры, карточки с цифрами 1 – 5.
3 - 4	Итоговые занятия	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 5.	

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ занятия	Тема	Цели, задачи	Репертуар, материалы
Сентябрь 1 2	Числа 1 – 5. Повторение.	Повторить числа от 1 до 5; образование, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Повторить смысл сложения и вычитания; сравнение групп предметов, знаки $>$, $<$, $=$.	Домики для повторения состава чисел.
3 4	Знаки $><$	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству. Познакомить со знаками $>$ и $<$. Расширить временные представления у детей. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании.	Картинки для развития временных представлений. Цифры-карточки (знаки).
Октябрь 1 -2	Число 6. цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2 – 6	Цифры 1 – 6. модель числового отрезка. 6 полосок цветной бумаги.
3 – 4	Длиннее – короче	Формировать умение сравнивать длины предметов на глаз и с помощью наложения. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счетные умения в пределах 6.	Набор полосок. Линейка.
Ноябрь 1 – 2	Число и цифра 7.	Познакомить с составом и образованием числа 7, цифрой 7. закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7	Цифры 1 – 7. модель числового отрезка. 7 полосок цветной бумаги.
3-4	Измерение длины.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Тренировать счетные умения в пределах 7.	Цифры-карточки
Декабрь 1-2	Число и цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. формировать счетные умения в пределах 8.	Набор для счета
3 – 4	Измерение массы.	Сформировать представления об объеме. Закрепить счетные умения в	Игрушки разные по массе. Чашечные весы. Лист бумаги,

Январь 1 – 2	Число и цифра 9.	пределах 8. Познакомить с образованием и составом числа 9. Цифрой 9. Закрепить счет в пределах 8.	фломастеры.
3 – 4	Повторение пройденного материала	Тренировать в решении задач в пределах 8. Закреплять представления об измерениях длины и массы предметов.	Числовой отрезок. Вагончики. Счетные линейки.
Февраль 1 – 2	Число и цифра 10.	Познакомить с образованием и составом числа 10. Цифрой 10. Закрепить счет в пределах 9. Закрепить представления о сложении и вычитании.	Числовой отрезок. Карточки цифры от 1 до 10.
3 – 4	Тяжелее, легче. Сравнение массы.	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки. Закрепить счетные умения в пределах 10.	
Март 1-2	Обозначение свойств предметов (символы)	Закреплять представления о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств. Закреплять представления о числовом ряде.	Предметы и геометрические фигуры разной величины. Карточки с числами от 1 – 10.
3 – 4	Число 0 и цифра 0.	Формировать представление о числе 0. Познакомить с цифрой 0. Закреплять представление о делении на две равные части, поровну.	Цифры от 0-9. Карточки с изображением диких и домашних животных.
Апрель 1-2	Таблицы	Познакомить с понятием таблицы (строка, столбец). Учить пользоваться простейшими таблицами. Закрепить порядковый счет.	Карточки с таблицами. Фишки и карандаши.
3 – 4	Измерение объема.	Формировать представление о том, что сравнивать объемы жидких и сыпучих тел можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой. Закреплять прямой и обратный счет.	2 прозрачных сосуда одинаковой высоты, но разного диаметра, мерки. Фишки и мячи. Набор геометрических фигур.
Май 1 – 2	Повторение	Закреплять счет в пределах 10. Представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе.	Геометрические фигуры. Листы и карандаши.
3 - 4	Итоговые занятия.	Закреплять представления о геометрических фигурах. Закреплять практическое измерение длины.	Карточки с цифрами.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Сентябрь 1-2	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом второго года обучения.	Повторить числа от 1 – 10. Образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	«Домики» для повторения состава числа.
3 – 4	Площадь. Измерение площади.	Сформировать представление о площади фигур. Сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.	Набор геометрических фигур.
Октябрь 1-2	Объем. Сравнение по объему.	Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнение сосудов по объему с помощью переливания.	Игрушечная посуда разного объема.
3 - 4	Сравнение по толщине и ширине.	Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам.	Полоски разной ширины. 7 гномов разной толщины.
Ноябрь 1 – 2	Временные отношения (раньше, позже)	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании, групп предметов.	Картинки для развития временных представлений.
3 – 4	Измерение длины	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи.	Полоски бумаги разного цвета.
Декабрь 1 - 2	Измерение массы	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.	
3 – 4	Геометрические тела	Закреплять представления о пространственных геометрических фигурах. Закреплять счет в пределах 10.	Геометрические тела.

Январь 1-2	Призма и пирамида	Формировать представления о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы призмы и пирамиды.	Конус, цилиндр, призма, пирамида.
3 – 4	Ритм	Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушение. Самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов.	Различные музыкальные инструменты. Геометрические фигуры.
Февраль 1-2	Конус и цилиндр	Формировать представление о конусе и цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке.	Карточки с «паспортом» цилиндра и конуса. Предметы разной формы.
3 - 4	Решение задач.	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц.	Числовой отрезок. Карточки с цифрами.
Март 1 -4	Повторение	Повторить числа от 1 – 10. Закрепить навыки порядкового и количественного счета.	Цифры от 1 – 10. Геометрические фигуры.
Апрель Итоговые занятия.	Закреплять представления о геометрических фигурах. Закреплять практическое измерение длины, массы, объема.		
Май Математическая викторина «Хочу все знать!»	Систематизировать полученные знания.		

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» у детей формируются следующие умения:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Соотнести цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки.
- Узнавать и называть геометрические фигуры.

Список использованной литературы

1. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: издательство «Ювента», 2006. – 256 с.: ил.
2. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. М.: Издательство «Ювента», 2009. – 64 с. Ил.
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. М.: Издательство «Ювента», 2010. – 64 с. Ил.