

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №281»
(МБДОУ №281)



«281-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя муниципал
коньдэтэн возиськись ужьюрт
(281- тй номеро ШДМКВУ)

Дополнительная общеразвивающая программа гуманитарно-педагогической
направленности по обучению дошкольников чтению «Читайка»

Разработчик: Гайфутдинова И.Д.
Срок реализации: 1 год

Ижевск

Пояснительная записка к модифицированной программе курса «По дороге к Азбуке» (подготовка к обучению письму)

Модифицированная дополнительная образовательная программа подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Основной **целью** обучения по данной модифицированной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слогового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами курса являются:

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения: 2 занятия в неделю, 72 занятия за год. Составителем модифицированной программы материал творчески переработан, количество часов на прохождение программногo материала увеличено до 72 подготовительных занятий с целью наилучшего развития мелкой моторики руки.

Модифицированная программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 2 занятия в неделю, всего 72 занятия за год.

Реализация содержания модифицированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1,2). Пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используется параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

**Тематический план
обучения по курсу «По дороге к Азбуке»
(подготовка к обучению письму)**

Наименование разделов, тем	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	10
Развитие связной речи	2
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	10
Обучение звуко-слоговому анализу	10
Работа по развитию мелкой моторики руки	40
Итого:	72

**Содержание программы курса «По дороге к Азбуке»
(подготовка к обучению письму)**

1. Лексическая и грамматическая работа (10 часов):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (2 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (10 часов):

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу (10 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (40 часов) - штриховка, обведение по контуру.

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).

Календарно-тематическое планирование курса
«По дороге к Азбуке»
(подготовка к обучению письму)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
	Октябрь		
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1	
2	Звук [А], буква А. Штриховка.	1	
3	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1	
4	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1	
5	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	
6	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	1	
7	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение в слове гласных звуков.	1	
8	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук. Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
	Ноябрь		
1	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	1	
2	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	1	
3	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1	
4	Буквы Н, М. Употребление новых слов в речи.	1	
5	Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Звук [П], буква П. Обведение узоров и штриховка в разных направлениях.	1	
6	Звук [П']. Буквы П, Н, М, гласные буквы. Ответы на вопросы, диалог.	1	
7	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	1	

8	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Т, П, Н, М. Развитие связной речи.	1	
	Декабрь		
1	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях. Срисовывание рисунков.	1	
2	Слоги с буквами К, Т. Обведение по контуру. Развитие связной речи.	1	
3	Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Развитие связной речи.	1	
4	Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Развитие связной речи, диалог. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	
5	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.	1	
6	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Слоги и слова с буквой Ф. Звуковой анализ.	1	
7	Слоги с буквой Ф. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
8	Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях. Срисовывание рисунков, обведение по контуру.	1	

	Январь		
1	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
2	Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	1	
3	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
3	Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
4	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
5	Звук [Л]. Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров.	1	
6	Звук [Л]. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях	1	
7	Звук [Л']. Буквы Л, Й. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	
8	Звуки [Л] - [Й']. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.	1	
	Февраль		
1	Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	1	
2	Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру.	1	

3	Звуки [Ч'] - [Щ']. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	
4	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
5	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. Развитие мелкой моторики руки.	1	
6	Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	1	
7	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.	1	
8	Звук [С]. Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки. Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях.	1	
9	Звук [С]. Буква С. Звук [С']. Буквы С, Э, О. Обогащение словарного запаса детей.	1	

	Март		
1	Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	1	
2	Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ч, Щ, С. Развитие мелкой моторики руки.	1	
3	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
4	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.	1	
5	Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях. Срисовывание рисунков, обведение узоров.	1	
5	Звук [З']. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	1	
6	Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В.	1	
7	Буквы З, С, В. Срисовывание узоров. Штриховка в разном направлении. Развитие связной речи.	1	
8	Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	

	Апрель		
1	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру.	1	
2	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Упражнения для развития мелкой моторики руки.	1	
3	Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки. Срисовывание и обведение узоров.		
4	Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.	1	
5	Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	1	

6	Буквы Р, Я. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	
7	Буквы Р, Я. Звуковой анализ слогов и слов.	1	
8	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л. Составление рассказа-описания.	1	
	Май		
1	Буквы В, Ф. Развитие связной речи. Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях.	1	
2	Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф. Срисовывание полуovalов, волнистых линий. Воспроизведение рисунков, узоров по памяти.	1	
3	Штриховка в разных направлениях.	1	
4	Штриховка в разных направлениях. Развитие мелкой моторики.	1	
5	Повторение пройденного материала	1	
6	Страна Азбука (обобщающее занятие).	1	
7	Диагностика	2	