

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №281»  
(МБДОУ №281)



«281-тй номеро нълпи сад»  
школаозь дышетонъя муниципал  
коньдэтэн возиськись ужъюрт  
(281- тй номеро ШДМКВУ)

Принято на педагогическом  
совете №1 от 31.08.21г

Утверждено  
Заведующий МБДОУ №281  
Приказ №79 от 31.08.21г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
направленности по обучению детей чтению «Читайка»

Разработчик: Дмитриева И.В.  
Срок реализации: 1 год

Ижевск 2021

## Содержание

1.	Паспорт программы	3 стр.
2.	Пояснительная записка	5 стр.
3.	Обоснование программы	8 стр.
4.	Содержание программы	9 стр.
4.1	Календарно-тематическое планирование работы с детьми	9стр.
4.2	Мониторинг усвоения детьми программного материала	13 стр.
4.3	Критерии подготовки воспитанников по программе	14стр.
4.4	Инструментарий к мониторингу подготовки воспитанников по программе	15стр.
5.	Контроль за реализацией программы	20 стр.
6.	Механизм реализации программы	22 стр.
7.	Список литературы	23 стр.

## Пояснительная записка

Он взрослых изводил вопросом «почему?»

Его прозвали «маленький философ»,

Но только он подрос, как начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не досаждал вопросом «почему?».

(С.Я. Маршак)

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5-7 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на обучение детей 6-7 лет чтению в игровой форме.

**Цель программы:** обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

### **Задачи:**

- читаем слова: после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению.
- от словосочетания к предложению: главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.
- читаем короткие тексты: при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.
- учимся "читать" знаки препинания: ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

Услуга предоставляется по программе «Обучение чтению», разработанной на основе методического пособия «Обучение дошкольников грамоте», Л.Е.Журова, и «Программы развития речи дошкольников», О.С.Ушаковой.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности в логопедическом кабинете образовательной организации воспитателем первой квалификационной категории с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

**Количество** – 2 занятия в неделю.

**Продолжительность занятий** 30 минут.

**Количество детей** - 4 человека.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

### Планируемые результаты. Дети смогут:

- читать односложные слова со стечением согласных;
- читать простое двусоставное предложение без предлога;
- читать простое предложение с предлогом;
- читать доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;

### Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

Ведущая деятельность – игровая, продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.)

### Этапы и сроки реализации программы:

Реализация данной программы проходит в тесном сотрудничестве воспитателей, педагога - психолога, администрации дошкольного учреждения, родителей и воспитанников МАДОУ,

Программа рассчитана на 1 год.

■ **Базовый этап:** сентябрь 2019 года

Подготовка нормативных, организационно-педагогических и научно-педагогических условий для последующей реализации программы.

■ **Основной этап:** октябрь-май 2019- 2020 г.г

Реализация программных мероприятий.

■ **Завершающий этап:** май 2020г.

Аналитическая работа.

### Итоги предоставления платной услуги:

участие в интеллектуальных конкурсах и викторинах; выступление на родительских собраниях с результатами достижений воспитанников.

## Обоснование программы

Рабочая программа "Обучение чтению" дополнительной платной услуги «Проведение занятий по раннему обучению слоговому чтению» для детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, по программе «Обучение чтению», на основе методического пособия «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журовой, и «Программы развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой.

Программа реализуется на базе МБДОУ 281 г. Ижевск

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный план разработан согласно методическим рекомендациям.

**Количество занятий.**

**Учебных часов в неделю:** 2 занятия в неделю по 30 мин.(60мин/неделю);

**В год на 1 человека:** 68 занятий

**категория детей:** дети 6-7 лет,

## Содержание программы

№ занятия	Тема занятия, задачи
<b>Раздел 1. «Знакомство с буквами»</b>	
<i>Сентябрь</i>	
1	<b>Мониторинг</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания</li> <li>• Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа <i>мишка, слива, замок</i>, с использованием фишек на столах.</li> <li>• Вычленение ударного слога и ударного гласного звука.</li> <li>• Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.</li> </ul>
2-3	<b>Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв;</li> <li>• закреплять умение определять место ударения в словах;</li> <li>• учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.</li> </ul>
4	<b>Буква а, А</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов;</li> <li>• познакомить с гласными буквами а, А;</li> <li>• учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов.</li> </ul>
5-6	<b>Буква я, Я</b> - Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания Я после мягких согласных звуков.
7	<b>Буква о, О</b> - Познакомить с гласными буквами о, О.
8	<b>Буква ё, Ё</b> - Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать звук «о».
<i>Октябрь</i>	
9	<b>Буква ё, Ё</b> - Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать два звука «йо».
10	<b>Буква у, У</b> - Познакомить с гласными буквами у, У.
11-12	<b>Буква ю, Ю</b> - Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков.
13	<b>Буква ы</b> - Познакомить с гласными буквами ы.
14	<b>Буква и, И</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с гласными буквами и, И;</li> <li>• учить детей словоизменению.</li> </ul>

15	<p>Буква э, Э</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с гласными буквами э, Э;</li> <li>• учить детей словоизменению.</li> </ul>
16	<p>Буква е, Е</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с гласными буквами е, Е;</li> <li>• учить детей словоизменению.</li> </ul>
<i>Ноябрь</i>	
17	<p>Буква е, Е</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - «йэ»;</li> <li>• учить детей словоизменению.</li> </ul>
18-22	<p><b>Правила написания гласных букв</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</b></li> <li>• <b>учить составлять слова из трех слов.</b></li> </ul>
23	<p>Буква м, М</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь»</li> <li>• учить детей читать слоги и слова с буквой м.</li> </ul>
24	<p>Буква н, Н</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь»</li> <li>• учить детей читать слоги и слова с буквой н.</li> </ul>
<i>Декабрь</i>	
25	<p>Буква р, Р</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь»</li> <li>• учить детей читать слоги и слова с буквой р.</li> </ul>
26	<p>Буква л, Л</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль»</li> <li>• учить детей читать слоги и слова с буквой л.</li> </ul>
27	<p>Буква г, Г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь»</li> <li>• учить детей читать слоги и слова с буквой г.</li> </ul>
28	<p>Буква к, К</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь»</li> <li>• учить детей читать слоги и слова с буквой к.</li> </ul>
29	<p><b>Закрепление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами;</b></li> <li>• <b>учить отвечать на вопросы по тексту;</b></li> <li>• <b>продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.</b></li> </ul>
30	<p>Буква с, С</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь»</li> <li>• учить детей читать слоги и слова с буквой с.</li> </ul>
31	<p>Буква з, З</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь»</li> <li>• учить детей читать слоги и слова с буквой з.</li> </ul>
32	<p>Буква ш, Ш</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой ш, с правилами написания сочетания ши</li> <li>• учить детей пересказывать прочитанный рассказ.</li> </ul>
<i>Январь</i>	

33	<p><b>Буква ж, Ж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи</li> <li>• учить детей пересказывать прочитанный рассказ.</li> </ul>
34	<p><b>Буква д, Д</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь»</li> <li>• учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ.</li> </ul>
35	<p><b>Буква т, Т</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть»</li> <li>• совершенствовать навык чтения.</li> </ul>
36	<p><b>Буква ь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой ь;</li> <li>• совершенствовать навык чтения.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	
37	<p><b>Буква ь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой ь;</li> <li>• совершенствовать навык чтения.</li> </ul>
38	<p><b>Буква п, П</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пь»</li> <li>• совершенствовать навык чтения.</li> </ul>
39	<p><b>Буква б, Б</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бь»</li> <li>• совершенствовать навык чтения.</li> </ul>
40	<p><b>Буква в, В</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой в, В, что она обозначает звуки «в» и «вь»</li> <li>• совершенствовать навык чтения.</li> </ul>
41	<p><b>Буква ф, Ф</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фь»</li> <li>• совершенствовать навык чтения.</li> </ul>
42	<p><b>Закрепление</b> - Совершенствовать навык чтения</p>
43	<p><b>Буква й</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный;</li> <li>• совершенствовать навык чтения;</li> <li>• учить детей словообразованию.</li> </ul>
44	<p><b>Буква ч, Ч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный;</li> <li>• учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.</li> </ul>
<b>Март</b>	
45	<p><b>Буква щ, Щ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой щ, Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, щу;</li> <li>• совершенствовать навык чтения.</li> <li>•</li> </ul>
46	<p><b>Закрепление</b> - Совершенствовать навык чтения</p>
47	<p><b>Буква ц, Ц</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой ц, Ц, что звук «ц» всегда твердый согласный;</li> <li>• совершенствовать навык чтения.</li> </ul>
48	<p><b>Буква х, Х</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с буквой х, Х, что она обозначает звуки «х» и «хь»</li> <li>• совершенствовать навык чтения.</li> </ul>
49	<p><b>Разделительная функция ь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навык чтения;</li> <li>• познакомить детей с разделительной функцией буквы ь;</li> <li>• учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.</li> </ul>
50	<p><b>Разделительная функция ь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навык чтения;</li> <li>• познакомить детей с разделительной функцией буквы ь;</li> <li>• учить детей отгадывать слово, выложенное фишками.</li> </ul>
<b>Раздел 2. «Обучение чтению»</b>	
51-52	<p><b>Закрепление</b> - Совершенствовать навык чтения</p>
<b>Апрель</b>	
53-60	<p><b>Закрепление</b> - Совершенствовать навык чтения</p>
<b>Май</b>	
61-67	<p><b>Закрепление</b> - Совершенствовать навык чтения</p>
68	<b>Мониторинг знаний и умений</b>
<b>ИТОГО: 68 занятий</b>	

Проектирование условий воспитания и развития всегда начинается с анализа первичной информации о реальном состоянии воспитанности и образованности дошкольника, состоянии развития детской деятельности, эффективности созданных условий в развитии детской личности, характере его жизнедеятельности. Для выявления результатов проводимой работы по обучению слоговому чтению дошкольников используются различные методы отслеживания результатов исследований. Это наблюдение, беседа, анкетирование, компьютерный мониторинг, анализ продуктов детской деятельности. Основные требования к уровню подготовки дошкольников по платной образовательной услуге «Раннее обучение слоговому чтению»

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

#### **Задачи отслеживания результатов старших дошкольников**

- Изучения знания детей о всех буквах русского алфавита и правилами их написания, овладения слоговым и слитным способами чтения;
- изучение умения грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки
- дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Для решения поставленных задач предусматриваются следующие формы отслеживания результатов:

**1. Беседы с детьми по методике «Поющие звуки и звуки «сложные»».** В ходе беседы фиксировались высказывания детей, которые являются показателем знаний ребенком гласных и согласных звуков, понимания сущности и значимости согласных в сочетании с гласными.

**2. Опросники** (Л.Е. Журовой), позволяющий изучить особе представлений детей о звуках и буквах.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

#### **Мониторинг проводится 2 раза в год .**

Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Для оценки эффективности проводимых занятий предполагается **индивидуальный отчет по результатам освоения программы раннего обучения чтению дошкольников.**

На протяжении всего периода оказания платной образовательной услуги проводится контроль работы как за качеством занятий и их периодичностью, так и за профессиональной деятельностью педагога.

## Критерии подготовки детей

### *Начало года*

#### *Высокий уровень*

*Ребенок знает и называет гласные буквы*  
*Ребенок знает и называет согласные буквы*  
*Читает прямой и обратный слоги.*  
*Читает по слогам без ошибок*  
*Читает целыми словами*

#### *Средний уровень*

*Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками*  
*Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого*  
*Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого*  
*Читает по слогам с ошибками*

#### *Низкий уровень*

*Ребенок не знает и не называет гласные буквы.*  
*Ребенок не знает и не называет согласные буквы*  
*Не читает прямой и обратный слоги.*  
*Не читает по слогам.*

### *Конец года*

#### *Высокий уровень*

*Читает по слогам: из двух гласных, со стечением согласных без ошибок*  
*Составляет слова из букв*  
*Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв*  
*читает простое предложение*  
*читает доступные по содержанию тексты*  
*понимает и пересказывает прочитанное*  
*Печатает слова на слух, по образцу, к картинке*

#### *Средний уровень*

*Читает по слогам: из двух гласных, со стечением согласных с ошибками*  
*Составляет слова из букв с помощью взрослого*  
*Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв с помощью взрослого*  
*читает простое предложение с помощью взрослого*  
*читает доступные по содержанию тексты с ошибками*  
*понимает и пересказывает прочитанное*  
*Печатает слова на слух, по образцу, к картинке с ошибками*

#### *Низкий уровень*

*Не умеет читать по слогам: из двух гласных, со стечением согласного*  
*Не составляет слова из букв*  
*Не умеет образовывать и читать новые слова путем добавления слогов и букв*  
*Затрудняется читать простое предложение*  
*Затрудняется читать доступные по содержанию тексты*  
*Понимает но затрудняется в пересказе прочитанное*  
*Печатает слова на слух, по образцу, к картинке с ошибками или не печатает*

*Инструментарий*

1. ЗНАЕТ ВСЕ ГЛАСНЫЕ БУКВЫ

Посмотри на кубики и назови букву:

А, О, У, Ы, Э  
Я, Ё, Ю, И, Е

2. Знает согласные буквы

Назови звуки которые обозначают эти буквы

<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>
<b>Т</b>	<b>Ф</b>	<b>Х</b>

.Какие звуки обозначают эти буквы.

3. Прочитай слоги, которые принесли эти сказочные герои



4. Пройди по дорожке к домику гномика...

**АР**

**УК**

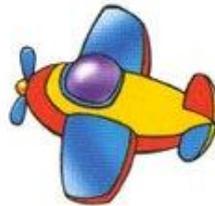
**ЫЛ**

**ОН**

**ИС**



5. Соедини стрелочкой слово и картинку



**РЫ-БА**   **СА-МО-ЛЁТ**   **УТ-КА**   **ЧА-СЫ**   **Я-ГО-ДА**

6. Прочитай.

**СОБАЧКА, ЛИСИЧКА, МЫШОНОК, ПТИЦЫ, КРУПА**

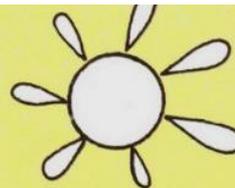
7. Прочитай



**ХУДОЙ**



**КИСЛЫЙ**



**ЯРКОЕ**

# 1. ЧИТАЕТ СЛОГИ

-из двух гласных

Посмотри на картинки , прочитай слова и определи что к кому относится.



**Уа!**

**Иа!**

**Ау!**

Прочитай слоги, которые принесли эти сказочные герои

**на**

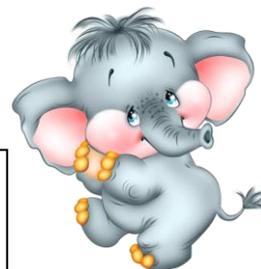


**мо**



**пи**

**бы**



Пройди по дорожке к домику гномика...

**ар**

**ук**

**ыл**

**он**

**ис**



Прочитай слова и найди соответствующую картинку.

**УТКА**

**ВОЛК**

**СЛОН**



**СОСТАВЬ СЛОВА ИЗ БУКВ**

**Набор букв из разрезной азбуки**

**ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ СЛОВ**

<b>Ф</b>	<b>о</b>	<b>м</b>	<b>а</b>
<b>Р</b>			
<b>р</b>		<b>з</b>	
<b>к</b>			
		<b>р</b>	

Прочитай предложение.

**У мамы розы. У розы шипы.**

### Мониторинг стартовых результатов (начало года)

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Группа	Знает все		Знает		Читает		Читает по		Читает по		Читает		ПРИМЕЧАНИЕ Итоговый результат	
			гласные буквы 1.	согласные буквы 2.	прямой слог 3.	обратный слог 4.	слогам с ошибками 5.	слогам без ошибок 6.	целыми словами 7.							

ИТОГО по списку  
 Высокий уровень  
 Средний уровень  
 Низкий уровень

### Мониторинг итоговых умений (конец года)

№ п/п	Ф.И. воспитанника	группа	читает слоги			Составляет из букв слова	Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв	читает простое предложение	читает доступные по содержанию тексты	понимает прочитанное,	пересказывает прочитанное;	Печатает слова			Итоговый уровень
			2 гласные	обратный	со стечением согласных							на слух	по образцу	к картинке	

ИТОГО по списку  
 Высокий уровень  
 Средний уровень  
 Низкий уровень

# Контроль за реализацией программы

Координация и контроль выполнения Программы «Раннее обучение слоговому чтению» МАДОУ ДС №23 возлагается на педагогический совет.

## Педагогический совет:

- анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Программы и вносит предложения по их коррекции;
- координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса; ежегодно информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения программы.

Участники программы	Содержание деятельности	Уровень контроля	Периодичность отчета
<b>1 этап. Базовый</b>			
Педагогический совет	Утверждение программы «Раннее обучение слоговому чтению дошкольников 6-7 лет».	На педсовете На начало года	
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Согласование планов-графиков работы.</li> <li>■ Утверждение документации.</li> <li>■ Материально-техническое обеспечение программы.</li> </ul>	На совещании при заведующем	2 раза на начало и конец месяца
Зам. зав. по ВМР	Работа с руководителем программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ определение целей, этапов программы;</li> <li>■ определение основных направлений программы;</li> <li>■ согласование и утверждение планов-графиков;</li> <li>■ проведение инструктажей.</li> </ul>	На совещании при заведующем	На начальном этапе работы
Воспитатель Кирилюк Е.В.	Разработка документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ разработка целей, задач, критериев эффективности реализации программы;</li> <li>■ прогнозирование, планирование и организация условий для эффективностей реализации программы;</li> <li>■ составление и согласование планов-графиков;</li> <li>■ разработка перспективных, календарно-тематических планов (выбор форм, методов, средств);</li> <li>■ подготовка документации, дидактического и диагностического материала к работе;</li> <li>■ прохождение инструктажей, методических учеб, тренингов.</li> </ul>	На методических советах	На начальном этапе работы
<b>2 этап. Основной</b>			
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Контроль за исполнением и коррекция реализации деятельности.</li> <li>■ Обеспечение условий труда.</li> </ul>	На совещаниях при заведующем.	Один раз в неделю
Зам. Зав. по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Проведение педагогических советов с целью организации, анализа выполнения программы.</li> <li>■ Контроль над реализацией программы.</li> <li>■ Контроль и координация деятельности учителя здоровья.</li> </ul>	На совещаниях при заведующем. На педагогических советах.	В течение всего периода реализации программы.
Воспитатель Сивухина Е.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Реализация планов программы.</li> <li>■ Анализ педагогической работы, оценка эффективности использования форм, средств и методов работы на основе результатов диагностики.</li> <li>■ Формирование мониторинга.</li> <li>■ Анализ выполнения целей и задач программы.</li> <li>■ Анализ и оценка эффективности использования различных форм и методов по реализации</li> </ul>	На совещании при заведующем На методических заседаниях.	В течение всего периода реализации программы.

	программы.		
Зам. зав. по АХР	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Организация работы технического персонала по обеспечению санитарно-гигиенического режима, техники безопасности.</li> <li>■ Обеспечение канцтоварами в рамках образовательной услуги</li> </ul>		В течение всего периода реализации программы.
<b>3 этап. Заключительный</b>			
Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Оценка состояния результатов деятельности по итогам реализации программы платной образовательной услуги</li> <li>■ Прогнозирование перспектив развития программы «Раннего обучения слоговому чтению».</li> </ul>	На педагогическом совете.	По итогам года.
Воспитатель Сивухины Е.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Обобщение опыта, полученного в ходе реализации программы.</li> <li>■ Прогнозирование перспектив развития программы.</li> <li>■ Оформление документации по результатам работы.</li> <li>■ Обработка педагогической документации, материалов по итогам реализации программы.</li> <li>■ Анализ работы в рамках реализации программы.</li> <li>■ Анализ эффективных форм, средств и методов деятельности.</li> <li>■ Обобщение опыта работы.</li> <li>■ Оформление документации по результатам работы.</li> </ul>	На педагогическом совете.	По итогам года.
Зам. зав. по ВМР	Анализ работы воспитателя в рамках реализации программы платной образовательной услуги.	На педагогическом совете.	По итогам года.

# Механизм реализации программы

Работа осуществляется по программе Л.Е. Журовой М.И. Кузнецовой «Обучение дошкольников чтению» «Предшкольная пора» Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» в рамках образовательной программы МАДОУ ДС №23.

Механизм реализации программы определяется руководителем МАДОУ ДС №23.

Администрация МАДОУ организует координацию и контроль работы платной образовательной услуги по раннему слоговому обучению дошкольников , а также эффективное использование финансовых средств.

Педагог проводит начальный и итоговый мониторинг эффективности реализации программы, корректирует ход работы.

# Список литературы

1. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
2. Л.Е. Журова М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1,2
3. Л.Е. Журова М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе рабочая тетрадь №1,2
4. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М., 1978 г.